

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Каменск-Уральский

радиотехнический техникум»

Н.В. Казанская

2024г.



**Программа индивидуальной социально-психологической
и правовой реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)
в условиях получения профессионального образования
в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»
на 2024-2027гг.**

Каменск-Уральский, 2024

Название программы: Программа индивидуальной социально-психологической и правовой реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях получения профессионального образования в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

Учреждение, представляющее программу: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»

Адрес, телефон учреждения: Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Ленина, 6

Ф.И.О., должность авторов программы: зам. директора Московских Инна Леонидовна, педагог-психолог Королева Ольга Геннадьевна, социальный педагог Лазарева Светлана Анатольевна.

Основная информация о программе

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории обучающихся.

Индивидуальная социально-психологическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательное учреждение необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Анализируя проблемы инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид - как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;
- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия образовательного учреждения, в котором обучается студент-инвалид. Субъективные проблемы обуславливаются объективными реальными условиями учреждениями. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента-инвалида. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения. Следовательно, инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

Исходя из этого в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» разработана программа оказания индивидуальной помощи по социально-психологической и правовой реабилитации студентов-инвалидов.

Целью программы является создание системы работы по социально-психологической и правовой индивидуальной реабилитации детей-инвалидов в условия получения профессионального образования. Данная цель реализуется через решение следующих **задач программы**, которые специфичны на каждом этапе обучения:

- формирование у студентов-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции** психолого-педагогической реабилитации инвалидов, реализация которых направлена на решение цели программы:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;

- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагога-психолога, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;

- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;

- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;

- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Участники программы: студенты-инвалиды, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели.

Этапы реализации программы:

- 1) мотивационный этап - определение проблем реабилитации инвалидов в условиях техникума, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы (январь-март 2020 г.);
- 2) целеполагающий этап - определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов (март 2020г.);
- 3) проектировочный этап - разработка «Программа индивидуальной социально-психологической реабилитации студентов-инвалидов в условиях получения

профессионального образования» на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы) (июнь 2020 г.);

- 4) практический этап - практическая реализация программы одновременно проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений (август 2020 г. - июнь 2024г.);
- 5) рефлексивно-диагностический этап - завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы (июль 2024 г.).

Содержание деятельности по реализации цели и задач программы индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях техникума:

а) заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной специальности или профессии (до начала обучения);

б) 1 курс - диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика дивиантного поведения;

в) 2 курс - помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

г) 3 курс - усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе (НИРС) в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже, помощь в организации и прохождении практики;

д) 4 курс - содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

Ожидаемый результат программы - личность студента-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Время реализации программы - 4 года (цикл обучения)

Формы реализации программы:

- Педагогический совет.
- Круглый стол.
- Семинары.
- Диагностирование.
- Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Групповая деятельность - социально-психологический тренинг.
- Социально-психологический практикум.
- Групповые собрания.
- Видео -лекторий.

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Кураторство в плане организации познавательной и досуговой деятельности студентов-инвалидов осуществляют классные руководители и заведующие отделениями. Кураторство социально-правовой направленности деятельности осуществляет социальный педагог. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог колледжа. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, педагог-психолог и социальный педагог организуют и управляют реализацией программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа.

Содержание программы.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях колледжа;
- социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях колледжа;
- психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов;
- создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов.

Календарный план реализации программы

Сроки	Форма	Ответственные	Задачи
Мотивационный этап			
Май	Педагогический совет	Администрация техникума, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели-предметники, воспитатели	Определение проблем данной категории студентов
Целеполагающий этап			

1-ая неделя июня	Круглый стол	Социальный педагог, педагог-психолог	Выработка общего языка, определение роли и статуса, общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно данной категории студентов
Проектировочный этап			
Март-июнь	Разработка программы	Социальный педагог, педагог-психолог	Разработка программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях техникума на основании практического опыта работы образовательного учреждения
Конец июня	Семинар-совещание с целью представления программы, обсуждение и утверждение плана реализации программы	Администрация техникума, социальный педагог, педагог-психолог	Ознакомление с программой других участников образовательного процесса, внесение корректив, утверждение плана реализации программы
Практический этап			
Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях получения профессионального образования			
Период работы приемной комиссии	Проведение первичной диагностики, беседа с абитуриентами, родителями, родственниками ребенка-инвалида	Приемная комиссия, социальный педагог	Сбор информации о проблеме инвалида
Конец августа	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	Социальный педагог, классные руководители, зав. отделением	Получение информации о вновь поступивших студентах
Конец августа	Участие в заселении студентов в общежитие	Социальный педагог, администрация общежития, классные руководители, зав. отделением	Обеспечение социальных прав и гарантий инвалидов на заселение и проживание в общежитии
Конец августа	Семинар классных руководителей первого курса, где обучаются студенты - инвалиды	Социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР	Знакомство с воспитательным планом работы колледжа, планом реализации программы
Сентябрь	Проведение первичной социально-	Социальный педагог, педагог-	Постановка социального диагноза и

	психологической диагностики студента-инвалида	психолог	определение прогноза по преодолению выявленных причин проблем инвалида
1-ая неделя сентября	Участие студентов-инвалидов в адаптационных мероприятиях для студентов 1 курса	ЗВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой колледжа, города, налаживание межличностных коммуникаций
Ежемесячно	Защита социальных прав и гарантий студентов-инвалидов	Социальный педагог, администрация техникума	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов
В течение года	Защита прав и интересов студентов-инвалидов и их семей в различных ведомствах и службах	Социальный педагог, юрист	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов и их семей
В течение года	Посещение квартир, общежития в профилактических целях	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	Профилактика делинквентного поведения, помощь в обустройстве быта
В течение года	Беседы со студентами-инвалидами по поведению и успеваемости	Социальный педагог, классные руководители, преподаватели-предметники	Повышение посещаемости и результатов успеваемости студентов-инвалидов
Социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях получения профессионального образования.			
В течение года	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей студентов-инвалидов	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели-предметники	Сбор психологических данных о каждом студенте, уточнение программы социально-психологической диагностики инвалида
В течение года	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагог-психолог	Возможность анализа индивидуальной социально-психологической ситуации развития каждого инвалида
Февраль	Оказание психологической помощи родителям детей-инвалидов (беседы)	Педагог-психолог	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием ребенка и связанными с этим семейными и профессиональными проблемами
В течение года	Оказание материальной помощи студентам-инвалидам	Социальный педагог	Соблюдение прав студентов-инвалидов

Май	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагог-психолог	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации программы для каждого студента- инвалида
Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов			
Октябрь	Психолого-педагогическая консультация для родителей ребенка-инвалида «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	Педагог-психолог, социальный педагог	Осознание родителям студента-инвалида помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива
В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам студентов	Педагог-психолог	Своевременное решение психологических проблем студентов- инвалидов
В течение года	Беседы с классными руководителями, учителями-предметниками	Социальный педагог, педагог-психолог	Своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение студентами консультаций, работа над формированием учебной мотивации
В течение года	Личные встречи, беседы, телефонные разговоры с родителями студента-инвалида	Социальный педагог, классный руководитель	Совместное решение проблем социальной адаптации и реабилитации студентов-инвалидов
В течение года	Консультативная работа с воспитателями общежития	Педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство воспитателей с индивидуально-психологическими особенностями инвалидов, профилактика конфликтных ситуаций и асоциального поведения. Создание благоприятных социальных условий в общежитии
В течение года	Содействие в предоставлении санаторно-курортной путевки для детей-инвалидов	Социальный педагог	Помощь в получении санаторно-курортной путевки, сопровождение студента-инвалида в поездке, с целью осуществления необходимой коррекции
Ноябрь	Обучение родителей студентов-инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог	Оказание консультативной помощи родителям студентов-

	основам социально-психологической реабилитации	педагог	инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства
В течение года	Оказание своевременной квалифицированной медицинской помощи	Администрация техникума, медицинский работник	Помощь в медицинской реабилитации студентов-инвалидов, оказание информационной поддержки по медицинской реабилитации
В течение года	Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций к решению проблем студентов-инвалидов	Социальный педагог	Помощь в активизации социально-педагогического потенциала семьи и студента-инвалида, интеграция студентов-инвалидов в общество
Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида			
Конец сентября	Сбор информации о занятости студентов-инвалидов в кружках и секциях	ЗВР, руководители кружковой работы, классный руководитель	Решение проблемы досуга студента-инвалида, способствование активному участию инвалидов в творческой и спортивной жизни группы, колледжа, расширение круга общения
Ноябрь	Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся из числа детей-инвалидов со сверстниками»	Администрация колледжа, педагоги-психологи, социальный педагог	Осознание особенностей межличностного общения данной категории студентов с другими ребятами, выработка умения адекватно оценивать коммуникативную компетентность студента-инвалида
1 раз в месяц	Посещение квартир, общежития	Социальный педагог, классные руководители	Профилактика асоциального поведения студентов-инвалидов
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов, организация просветительской работы	Педагог-психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР, председатели ПЦК	Совместное решение проблем успеваемости и посещаемости занятий инвалидами, консультаций
1 раз в неделю	Беседы с классными руководителями	Социальный педагог	Мониторинг успеваемости, посещаемости и поведения студентов-инвалидов
Ноябрь,	Семинар, круглый стол	Методист	Освоение преподавателями

март	по освоению и внедрению новых педагогических, социальных и здоровьесберегающих технологий	колледжа	колледжа новых педагогических и здоровьесберегающих технологий и внедрение их в практику работы
В течение года	Предупреждение психических перегрузок студентов- инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории	Педагог-психолог	Своевременное решение проблем инвалидов, профилактика суицидального и дивиантного поведения инвалидов
В течение года	Индивидуальные консультации со специалистами различных служб и ведомств (педагог-психолог, социальный педагог, юрист, медицинский работник и т.д.)	Социальный педагог	Оказание педагогической, психологической, юридической, медицинской помощи студентам-инвалидам, посредническая функция социального педагога
В течение года	Привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе	Зам. директора по воспитательной работе	Создание условий для развития исследовательских умений и навыков студентов-инвалидов
Октябрь	Работа с выпускниками-инвалидами колледжа	Социальный педагог, преподаватели-предметники, зам. директора	Определение их дальнейшего трудоустройства и помощь в решении социальных проблем
Июнь	Работа со студентами-инвалидами выпускного курса	Социальный педагог, преподаватели-предметники, зам. директора	Подготовка пакета документов к переводу или поступлению в ВУЗ, помощь в трудоустройстве
Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов			
Сентябрь, октябрь	Адаптационный тренинг (8 занятий)	Педагог-психолог, социальный педагог	Принятие студентами правил работы в группе, определение индивидуальных кооперативных стилей отдельных участников; начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения, выработка навыков

			адаптированности у студентов-инвалидов
Ноябрь	Встреча студентов-инвалидов с администрацией колледжа	Социальный педагог	Оказание помощи в решении проблем студентов-инвалидов, профилактика асоциального поведения
Начало декабря	Проведение Декады инвалидов	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Проведение концертных, спортивных и игровых мероприятий с участием студентов-инвалидов
Начало февраля	Видео лекторий по профилактике употребления ПАВ, ЗППП	Специалисты служб: нарколог, дерматовенеролог, полицейский	Профилактика ЗППП, дивиантного поведения
Март, апрель	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера» (4 занятия)	Педагог-психолог, социальный педагог	Формирования представления у студентов-инвалидов о профессиональной карьере и самореализации
Май	Практикум для студентов «Сдаем экзамен на «отлично» (2 занятия)	Педагог-психолог	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса
Еженедельно	Контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов-инвалидов	Социальный педагог, классный руководитель	Стабильная успеваемость и посещаемость занятий
Еженедельно	Посещение общежития с целью анализа санитарно-гигиенического состояния комнат, присутствие во время самоподготовки. Обследование материально-бытовых условий жизни	Социальный педагог, воспитатели общежития	Выработка навыков самостоятельного ведения хозяйства, помощь в решении бытовых проблем. Наличие нормальных материально-бытовых условий
Два раза в семестр	Собрание по предварительным	Социальный педагог, классный руководитель	Переоценка собственных способностей, семестровый

	семестровым итогам		анализ учебной работы каждого студента- инвалида
В течение года	Индивидуально- коррекционная работа с детьми- инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	Осознание студентами- инвалидами собственных проблем и их причин, совместный поиск решений
Рефлексивно-диагностический этап			
Ежемесячно	Анализ промежуточных результатов реализации программы, оформление отчётной документации	Педагог-психолог, социальный педагог	Отслеживания плана реализации программы индивидуальной реабилитации инвалида, его уточнение и корректировка
Май	Итоговая диагностика	Педагог-психолог	Проанализировать социальнопсихологические изменения в структуре личности студента- инвалида
Июнь	Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации студентов - инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Поведение итогов совместной работы
Июль	Педагогический совет	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог	Обсуждение итогов реализации программы, внесение дополнений и изменений

Литература

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое урегулирование [Текст] / учебное пособие Н. В. Антипьева. - М - Пресс, 2002. - 234 с.
2. Вопросы реабилитации. Владос и социальной адаптации инвалидов-участников военных конфликтов [Текст]: сборник информационных и законодательно-нормативных материалов / авт. кол. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Д.И. Лаврова, Л.Н. Чеканова и др., Институт охраны труда. - М.: Пилигрим», 2001. - 122 с.
3. Зарубежный опыт комплексной реабилитации инвалидов [Текст] : сборник информационно-методических материалов / авт. кол. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Д. И. Лаврова, В. С. Сазонов и др. - М.: Пилигрим, 2001.- 211 с.

4. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных [Текст] . - М.: Алекс, 2008. - 34 с.
5. Методические основы профориентации инвалидов молодого возраста. [Текст] : сборник методических документов / авт. колл. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Т. А. Знакова, Д. В. Андреев, Л. И. Щукина. - М. : Пилигрим, 2001.- 89 с.
6. Миндель, А.Я. Разные возможности - равные права - общее жизненное пространство [Текст] / А. **Я.** Миндель, О. А. Степанова. - М.: Сфера, 2009. - 173 с.
7. Новиков, М. Десять вопросов о формировании Индивидуальной программы реабилитации [Текст]: пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / М. Новиков - М.: Перспектива, 2006. - 283 с.
8. Присецкая, Н. И. Как найти работу [Текст]: пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / Н. И. Присецкая. - М.: Перспектива, 2006. - 93 с.
9. Реабилитация и социальная адаптация инвалидов - участников военных конфликтов [Текст]: методические рекомендации /авт. колл. ЦИЭТИН - О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, Т.А. Сивуха; Институт психологии РАН. - М.: Пилигрим, 2001.- 177 с.
10. Сборник законодательно-нормативных документов по профессиональной реабилитации молодых инвалидов [Текст]. - М.: Пилигрим, 2001. - 348 с.
11. Современные технологии профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста [Текст]: методические рекомендации / авт. колл. О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, В.В. Петрова, Т.А. Знакова; Институт охраны труда. - М.: Пилигрим, 2001.- 190 с.

Приложение 1

Программа социально-психологической диагностики инвалида

№ п/п	Разделы программы социальной диагностики	Методы социальной диагностики
1	Общие сведения об инвалиде Фамилия, имя, дата рождения, постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал(а) ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), прошел(а) обучение в учреждении профессионального образования, какую получил(а) специальность, имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью.	Интервью во время проведения первичного приема, анализ документов (индивидуальная программа реабилитации, паспортные данные, аттестат, диплом об окончании учреждения

		профессионального образования)
2	<p><i>История возникновения трудной жизненной ситуации инвалида</i></p> <p>Возраст и время наступления инвалидности. Когда она была установлена, какова группа и степень инвалидности, какие виды выплат назначены инвалиду (трудовая пенсия по инвалидности; социальная пенсия; пенсия по инвалидности военнослужащим, ставшим инвалидами в период прохождения военной службы по призыву; пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; пенсия по инвалидности участникам ВОВ; назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ); в случае, если инвалид является малообеспеченным, получает ли он государственное социальное пособие; какими льготами пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей инвалида.</p>	Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации).
3	<p><i>Семья и социальное окружение инвалида</i></p> <p>Состав семьи. Инвалид имеет (мать, отца, жену (мужа), детей, опекуна, состоит под социальной опекой). Жилищно-бытовые условия: семья проживает в отдельной квартире, собственном доме, совместно проживает с родителями в их квартире или доме, в коммунальной квартире, в общежитии, снимает квартиру. Какие удобства имеются в квартире: центральное отопление, горячая вода, ванна, душ, газ. Размер жилой площади, приходящийся на одного члена семьи. Имеется ли личный транспорт в семье. Поддерживает ли инвалид дружеские отношения с коллегами на работе либо с другими знакомыми. Организуются ли в семье совместные праздники, какое участие принимает в них гражданин с ограниченными возможностями. Инвалид ведет сам или оказывает помощь членам семьи в ведении домашнего хозяйства (моет посуду, готовит, стирает, покупает продукты, убирает квартиру). Отношение членов семьи к инвалиду и его заболеванию (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к инвалиду; его изолируют от друзей и знакомых, помогают найти друзей). Взаимоотношения родителей между собой: уважительные, напряженные, конфликтные; взаимоотношения родителей с инвалидом: доверительно-уважительные, авторитарные, конфликтные.</p>	Интервью во время проведения социального патронажа, обследование жилищно-бытовых условий семьи. Наблюдение. Анализ документов. Анкетирование
4	<p><i>Организация свободного времени (досуг) инвалида</i></p> <p>Свободное время инвалид проводит: читая книги,</p>	Анкетирование клиента.

	журналы, газеты, смотрит телевизор, занимается спортом, общается с друзьями с помощью Интернета, посещает студию, клубное объединение, занимается творчеством (рисует, сочиняет стихи, пишет музыку), выезжает с друзьями на природу; во время летнего отдыха он обычно находится дома, уезжает в сад, деревню, выезжает на курорт или в санаторий.	Наблюдение. Интервью.
5	Интересы инвалида (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами, литературой, спортом и т.д.)	Наблюдение за клиентом на практических занятиях и вне их, в условиях учреждения социального обслуживания населения
6	Эмоционально-волевая сфера инвалида Преобладающее настроение инвалида (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен(а) в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен(а) к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий	Наблюдение за клиентом на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, играх и т.д.
7	Особенности личности инвалида Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой, профессиональной деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, друзьям. Взаимоотношения с окружающими. Проявление чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.	Наблюдение за клиентом в различных видах деятельности
8	Социальные умения и навыки инвалида Способность человека самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности, готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, личную гигиену, планирование режима дня; способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы	Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации). Наблюдение за клиентом в различных видах деятельности. Интервью

Приложение 2. Индивидуальная социально-диагностическая карта инвалида

Период пребывания в образовательном учреждении	Группа критериев, относящихся к социально-бытовой адаптации:				Критерий, относящийся к социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации	Группа критериев, относящихся к социально-средовой ориентации:			
	Самообслуживание		Передвижение	Общественно полезная деятельность		Обучение	Социальная ориентация	Общение	Контроль своего поведения
1 семестр									
2 семестр									
3 семестр									
4 семестр									
5 семестр									
6 семестр									
7 семестр									
8 семестр									

